

Промежуточная аттестация

Предмет: Второй иностранный язык (немецкий), 8 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме контрольной работы, состоит из 4 частей:

1 часть – аудирование,

2 часть – чтение (работа с текстом),

3 часть – лексика и грамматика,

4 часть – письмо,

Задание 1 – задания по прослушанному тексту.

Задание 2 – предлагает обучающимся определить верные и неверные предложения из текста.

Задание 3 – задания по грамматике и лексике (окончания глаголов в настоящем времени, определение отрицания, числительных, неопределённого артикля в винительном падеже, выбор правильного лексического ответа).

Задание 4 – предлагается написать электронное письмо другу о своей семье.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
2	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
3	Употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ

	Употреблять в речи глаголы в настоящем времени, отрицания, числительные, неопределённые и определённые артикли			
4	Написать электронное письмо другу о своей семье.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	оценивается отдельно, максимальный балл – 10
*5	<i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, картины).</i>	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</i>	В	оценивается отдельно, максимальный балл – 10

Критерии оценивания:

Аудирование: за каждое правильно выполненное задание – 1балл, max. –6 баллов

Чтение: за каждое правильно выполненное задание – 1балл, max. – 5 баллов

Лексико-грамматический тест: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл, max. – 18 баллов

Письмо: max. – 10 баллов

<u>Коммуникативные задачи</u>	<u>Языковые средства</u>	<u>Баллы</u>
Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.	9-10
Полная реализация коммуникативных задач	Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.	7-8
Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.	5-6
Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл	Недостаточно корректный контроль структуры предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие	3-4

текста.	текста затруднено.	
Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.	1-2
Несоответствие содержание поставленным задачам, нет нужного объёма высказываний	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.	0

Итого: max - 39 баллов

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - 35-39 баллов

«4» - 27-36 баллов

«3» - 17-26 баллов

«2» - менее 17 баллов

Демо-вариант

Раздел 1. Hörverstehen (Аудирование)

Du hörst einen Dialog. Lies zuerst die Aufgaben. dann höre das Gespräch. Du hörst diesen Dialog zweimal. Kreuze an richtig (R) oder falsch (F) .

1. Rita kann am Dienstag nicht ins Kino gehen.
2. Sie lernt für den Mathetest.
3. Rita kann am Freitag ins Kino gehen.
4. Der Film beginnt um 18.30.
5. Sie treffen sich um 18.00 vor dem Kino.
6. Lukas holt Rita ab.

Раздел 2. Leseverstehen(Чтение)

Aufgabe 1.

Welche Aussagen stimmen mit dem Inhalt des Textes überein? Kreuze an, ob die Aussage richtig (R) oder falsch (F) ist!

Tom geht in die Schule. Da sieht er einen Hund. Der Hund ist klein. Der Hund ist allein. Tom nimmt den Hund mit. Tom kommt zur Stunde. «Was? Du bringst einen Hund mit?» fragt die Lehrerin. Der Hund ist ganz ruhig. Er liegt in der Stunde unter dem Schultisch. In der Pause spielt Tom mit dem Hund. Er nennt den Hund Strippi.

Nach der Schule gehen Tom und sein Hund nach Hause. Die Mutter ruft: «Was? Ein Hund?» Tom sagt: «Das ist mein Freund. Er ist ganz allein*.» Am Abend kommt der Vater nach Hause. Er sagt: «Ein Hund? So schon!» Tom freut sich**. Jetzt hat er einen Freund.

*ganz allein – совсем одинокий

** sich freuen - радоваться

	richtig	falsch
1. Strippi ist ein Hamster.		

2. Strippi ist ruhig in der Stunde.		
3. Strippi liegt auf dem Schultisch.		
4. Nach der Schule gehen Tom und sein Hund spazieren.		
5. Tom und Strippi sind die Freunde.		

Раздел 3 .Lexik-und-Grammatik (Лексико-грамматический тест)

**A.Lies den Text, setze die passenden Wörter in die Lücken ein.
Zwei Wörter bleiben übrig.**

Über meinen Freund.

Mein Freund wohnt in einer ... (1) Kleinstadt. Diese Stadt ist sehr ... (2). Um die Stadt herum ist ... (3). Im Sommer kann mein Freund hier Pilze und Beeren ... (4). Und im Winter füttert er Wildtiere und ... (5). Hier ist auch ein Fluss, wo mein Freund oft im Sommer ... (6). Aber im Winter ... (7) er in der Schwimmhalle. Das Wasser ist dort nicht so... (8). In den Ferien fährt mein Freund auch oft nach Köln.

- a) badet b) schwimmt c) füttert d) Vögel e) romantisch f) traurig
g) sammeln h) der Wald j) kalt k) deutschen

1	2	3	4	5	6	7	8

A. Wähle die richtige Antwort.

1). Ich _____ eine Katze.

- a) hat b) habe c) haben

2) Er _____ einen Tiger.

- a) hat b) hast c) habt

3) _____ du ein Lama?

- a) hast b) hat c) habe

4).Im Zoo gibt es 2 Tiger, 3 Wölfe, 5 Kängurus, 2 Antilopen und 2 Katzen. Wie viel Tiere gibt es im Zoo?

- a) vierzig b) vierzehn c) fünfzehn.

5) Ich habe _____ Hund.

- a) einen b)ein c)eine

6) Wir haben _____ Maus.

- a) einen b)ein c)eine

7). Anna und Otto _____ klein.

- a) ist b) seid c) sind

8). _____ du Karten spielen?

- a) könnt b) kann c)kannst

9).Tom _____ Fahrrad sehr gern.

- a) fährt b) fahrt c) fahren

10). Frau Schmidt lernt _____ . Sie arbeitet.

- a) kein b) nicht c) nein

Раздел 4. Schreiben. (Письмо)

Schreib eine E-Mail. Erzähle deinem Freund /deiner Freundin über deine Familie (mindestens 6 Sätze).

- **Mache einen Dialog über diese Situation. Bekanntschaft.**



Ключи
Раздел 1. Hörverstehen (Аудирование)

1	2	3	4	5	6
R	F	R	R	F	F

Раздел 2. Leseverstehen(Чтение)

1	2	3	4	5
F	R	F	F	R

Раздел 3 .Lexik-und-Grammatik (Лексико-грамматический тест)

A

1	2	3	4	5	6	7	8
k	e	h	g	d	a	b	j

B. 1-b, 2-a, 3-a, 4-d, 5-a, 6-c, 7-c, 8-c, 9-a ,10-b